



Paris, le 22 octobre 2004

COMMUNIQUE DE PRESSE

La loi Fillon serait-elle déjà écrite ?

Première interrogation que la FCPE tire de la table ronde qui s'est tenue hier à Matignon : la loi Fillon serait-elle déjà écrite ?

Comment écarter cette éventualité alors que, d'ici le 15 novembre, après quelques consultations et la réunion de 5 groupes de travail sur cinq thèmes différents, le Ministre de l'Education nationale présentera ses conclusions ?

Les fédérations de parents ne sont pas conviées à participer à ces groupes de travail dont chacun des thèmes les concernent totalement. Le Ministre n'a fait par ailleurs qu'une vague allusion à la consultation des parents d'élèves.

Le Ministre nous montre ainsi la conception qu'il a du rôle que doit jouer la communauté éducative et la manière dont il entend prolonger au moins dans ce domaine la loi de 89.

La hâte que le Ministre manifeste à boucler la loi au plus vite inquiète la FCPE sur la volonté qu'il a de respecter l'expression des citoyens, qui s'est illustrée tout au long du débat sur l'avenir de l'école.

En effet, quelle crédibilité accorder à un calendrier dont on voit mal, dans un laps de temps si court, comment il peut prendre en compte tous les éléments de réflexion, et notamment les conclusions de la commission Thélot, pour préparer une loi valable sur 15 ans et visant la réussite de tous les jeunes ?

Ou le Ministre décide de jouer la paix sociale et de flatter les nostalgiques d'un temps révolu en misant au mieux sur l'immobilisme, au pire sur le recul, ou il se met au travail avec l'ensemble des membres de la communauté éducative en étant attentif aux attentes majoritaires qui se sont dégagées du débat sur l'école.

En novembre 2003, la FCPE a décidé de s'engager lucidement, mais sans naïveté dans le débat. Ses exigences demeurent identiques : de la place qui sera donnée aux parents d'élèves, la FCPE tirera les enseignements sur l'esprit qui inspirera la future loi d'orientation.

Contact presse : Laurence GUILLERMOU – Tél. : 01.43.57.16.16.