

J'ai testé pour vous...

L'interclasse : l'expérience d'un papa à la cantine et dans la cour oasis

Par Matthieu, papa de Raphaël (CP-3)

Certains représentants des parents d'élèves ont participé aux portes ouvertes du périscolaire du 20 au 24 mars. Durant toute la semaine, nous publierons leurs témoignages sur notre blog de l'ENT. Vous avez participé aux portes ouvertes du périscolaire et souhaitez témoigner de votre expérience ? Envoyez-nous votre témoignage à parents17vl@gmail.com et nous le publierons.

Ce lundi 20 mars, j'ai rendez-vous à 11h30 au 17 Vigée Lebrun pour participer aux portes ouvertes de la cantine de Raphaël. Un moment privilégié où l'on partage le quotidien de nos enfants, je ne pouvais pas louper cela. Raphaël m'en parlait déjà depuis plusieurs semaines ! « Papa, tu vas venir à la cantine avec nous ? ». C'est l'occasion de retomber en enfance l'espace de deux heures, avec un regard d'adulte.

J'entre dans l'école, accueilli par les responsables du périscolaire. Ils prennent le temps de m'expliquer comment se passe ce moment de transmission entre les enseignants et eux. A partir de 11h30, les enfants sont sous leur responsabilité. Les CP déjeunent en premier. Ils sont accompagnés à la cantine par une référente. Je rencontre les élèves. J'en connais quelques-uns qui étaient déjà à l'école Maillol ou des copains de Raphaël dont les noms raisonnent le soir à la maison. « On se lave les mains avant d'aller manger » rappelle-t-on avec insistance aux élèves.

Les enfants cherchent mon attention, ils ont plein de choses à partager, à commencer par leurs blagues qui vont servir de fil rouge tout au long du repas. « Upa, Upa, Upamecano ! » en référence sans doute au joueur de foot de l'équipe de France. On attend pour se servir au self. C'est blanquette de veau avec du riz aujourd'hui, un petit fromage et un dessert ou un fruit. Les enfants ont leurs habitudes. Ils vont s'asseoir à leur table. Bien sûr, le papa de Raphaël est l'attraction du jour. Le niveau sonore du lieu va progressivement monter. Certains sont plus volubiles que d'autres.

Une fois le repas avalé, la joyeuse bande file dans la cour oasis. Les garçons s'emploient à améliorer leur drible au football dans une partie de la cour qui leur est réservée. Les filles occupent d'autres parties. Certaines ont posé leur manteau par terre autour d'un arbre pour occuper l'espace et discuter des sujets du moment. Garçons et filles ne semblent pas vraiment se mélanger à part quelques-uns qui semblent bien s'amuser comme Raphaël et ses copines qui jouent à imiter un robot.

Accompagné par Guillaume et une responsable du périscolaire, je profite de l'occasion pour me rendre compte de l'état des toilettes extérieurs situés dans la cour Oasis, qui font l'objet de plaintes récurrentes des parents d'élèves.

Il y a trois toilettes fermées utilisables et des urinoirs séparés par des cloisons pour les garçons. Il y a six toilettes fermées pour les filles. Tous ferment à clé. Point négatif, les rouleaux ne sont pas individuels. La porte battante à l'entrée n'est pas efficace, elle peut être dangereuse et ne retient pas la chaleur à l'intérieur. Il n'y a pas de poubelle individuelle dans les toilettes des filles. L'aspect général est très vieillissant dans l'ensemble. Cela nécessite une remise en l'état de la part de la mairie.

Les élèves continuent à jouer en attendant le signal sonore du retour en classe. L'ambiance est bon enfant, on a tous des souvenirs de cour de récré solidement ancrés en nous. Bien sûr, des petits conflits entre élèves surviennent mais il y a toujours un adulte pas très loin pour éteindre l'incendie. Beaucoup

d'élèves souhaitent partager un moment avec moi. Ce n'est pas tous les jours qu'un papa se balade dans la cour, ne rechigne pas à jouer au foot ou à écouter les dernières histoires de la cour.

C'est l'heure. La maîtresse remplaçante des CP3 arrive dans la cour. Les élèves se rangent face à elle. Fini le moment de détente de la pause méridienne où l'on se défoule, retour aux apprentissages fondamentaux !



J'ai testé pour vous...

L'interclasse

Par Marcela, maman de Paloma (CP-1)

Certains représentants des parents d'élèves ont participé aux portes ouvertes du péricolaire du 20 au 24 mars. Durant toute la semaine, nous publierons leurs témoignages sur notre blog de l'ENT. Vous avez participé aux portes ouvertes du péricolaire et souhaitez témoigner de votre expérience ? Envoyez-nous votre témoignage à parents17vl@gmail.com et nous le publierons.

Le mardi 21 mars dernier je suis allée au 17 VL pour déjeuner avec ma fille (CP). A la cantine les enfants sont complètement autonomes, ils prennent leur plateau avec tous les aliments. Ensuite, ils s'assoient avec leurs camarades de classe ainsi qu'un animateur par classe.

Les animateurs déjeunent avec les enfants. L'ambiance à l'heure de déjeuner est assez calme car les enfants sont ravis de ce moment de partage.

Après le repas nous sommes allés dans la cour alors que c'était au tour des plus grands de déjeuner. J'ai commencé à jouer avec les enfants. J'étais tellement ravie de me sentir aussi un enfant, de me le permettre, de me mettre à leur place et surtout de voir ma fille heureuse dans son école.

L'équipe d'animateurs de notre école reste toujours vigilante et surtout à l'écoute de chaque enfant.

Pour ma part je suis ravie d'avoir participé à cette semaine portes ouvertes et de voir que chaque enfant a sa place dans l'école.

Vive notre école publique, vive le 17 VL !



J'ai testé pour vous...

Le temps d'activités périscolaires (TAP) du mardi : théâtre avec les CE1-2

Par Laetitia, maman d'Olivier (CE1-2)

Certains représentants des parents d'élèves ont participé aux portes ouvertes du périscolaire du 20 au 24 mars. Durant toute la semaine, nous publierons leurs témoignages sur notre blog de l'ENT. Vous avez participé aux portes ouvertes du périscolaire et souhaitez témoigner de votre expérience ? Envoyez-nous votre témoignage à parents17vl@gmail.com et nous le publierons.

Je suis arrivée à 15h, juste au moment de la fin des classes. Un peu intimidée par les hordes d'enfants qui se déversaient dans le préau, j'ai été accueillie par l'animatrice Jane, avec laquelle nous avons pu discuter un peu de l'évolution d'Olivier depuis son année de CP. Je retrouve ensuite mon fils qui vient d'arriver dans le préau avec sa classe. Les enfants ont environ 15 min de pause entre la fin des cours et le début des TAPs. Olivier pose son sac dans le préau et m'emmène jouer dans la cour. J'ai trouvé la pause bien gérée. Les enfants étaient surveillés à la fois par des professeurs et des animateurs. Des animateurs jouaient au ballon avec certains enfants. Globalement, les enfants jouaient tous dans une ambiance bon enfant.

Olivier et ses camarades se dirigent spontanément vers l'animatrice Marylla lorsque cette dernière arrive dans la cour. C'est elle qui anime l'atelier « Texte en scène » auquel participaient, ce jour-là, 7 enfants de la classe de CE1-2. L'atelier se déroule dans la bibliothèque (aussi appelée BCD) située au troisième étage de l'école. La séance commence par un récapitulatif de la séance précédente. Nous avons ensuite fait différents ateliers. Je dis « nous », car j'ai été mise à contribution ! Les deux premiers ateliers se déroulaient en cercle et nous devions mimer soit la transmission d'une boule de feu, soit l'attaque par des ninjas. Le deuxième exercice, qui requerrait pas mal de coordination, n'était pas facile mais après quelques essais les enfants ne se sont pas trop mal débrouillés. Troisième activité, la marionnette et son marionnettiste : par groupes de 2, nous étions tour à tour marionnette et marionnettiste. Le marionnettiste devait donner de légères impulsions à sa marionnette pour lui faire bouger les membres ou la faire se déplacer. Enfin, le clou de spectacle : l'improvisation. Les enfants (et moi-même) étions regroupés en trois groupes de deux ou trois. Après un temps de réflexion, nous devions jouer une scène en lui donnant auparavant un titre. Les enfants ont bien joué le jeu et cela a donné lieu à de franches rigolades. Ils ont tellement aimé qu'ils ont décidé de rejouer chacun une deuxième scène. De mon côté, j'ai eu l'honneur de combattre un dinosaure, ainsi que d'essayer de piquer avec une fourchette une patate douce qui roulait ! Puis la cloche de 16h30 sonna, il était temps pour les enfants de partir à l'étude ou de rentrer chez eux, et pour moi de partir.

J'ai trouvé l'atelier TAP très bien géré et très formateur pour les enfants, tout en leur laissant une grande part de liberté. En cette fin de journée, l'agitation des enfants était perceptible mais Marylla est arrivée à se faire écouter sans s'énerver. Ce qui m'a aussi plus est que l'écoute est bi-directionnelle : les enfants ont des activités à faire mais ils peuvent aussi en proposer : l'atelier « ninja » a été proposé par une des élèves, par exemple. Merci à Marylla de m'avoir permis de partager ce moment avec les élèves.

J'ai testé pour vous...

Le temps d'activités périscolaires (TAP) du vendredi : danse avec les CP-CE1

« Un moment de poésie » par Neila, maman de Hanna (CP-3)

Certains représentants des parents d'élèves ont participé aux portes ouvertes du périscolaire du 20 au 24 mars. Durant toute la semaine, nous publierons leurs témoignages sur notre blog de l'ENT. Vous avez participé aux portes ouvertes du périscolaire et souhaitez témoigner de votre expérience ? Envoyez-nous votre témoignage à parents17vl@gmail.com et nous le publierons.

Ma fille voulait absolument que je me rende disponible pour le cours de danse avec Anna. Me voici donc ce vendredi 24 mars à l'école pour le Temps d'Activité Périscolaire. (TAP)

Je suis donc arrivée à 15h10, pile au moment où le petit groupe de 11 enfants se préparait à monter. Dans ce groupe, je compte 1 garçon bien courageux entouré de 10 filles (7 CP et exceptionnellement 4 CE1 ce jour-là). La salle de danse se situe au 1er. Tout le monde enlève son manteau et ses chaussures. Après quelques cabrioles et glissades en tout genre, Anna propose que le groupe enlève également ses chaussettes.

L'activité du jour : se mettre en cercle, chaque enfant propose un geste et tout le monde doit le répéter, puis, une histoire se construit, nous devons alors reproduire l'ensemble des gestes dans l'ordre du cercle sur une musique choisie par Anna. Parmi les mouvements il y a des sauts, des positions d'équilibre, des mouvements de bras, de mains, de jambes, de pieds, des tours. Bref, de la poésie, des rires et de la concentration. Ensuite, par petits groupes, les enfants doivent laisser libre cours à leur imagination, à leur corps, pour inventer une danse en intégrant ces premiers gestes. Certains imitent le canard, courent, s'allongent au sol, s'immobilisent, miment, accélèrent, ralentissent... Je sens que les élèves de CE1 ont d'avantage compris le principe, mais la magie réside dans le tableau final ! Cinq tapis sont sortis, le groupe est partagé en 2 et chacun doit suivre la chorégraphie vue les semaines précédentes. Les enfants démarrent en se cachant au sol sous les tapis, et ils adorent ! Je suis impressionnée de voir qu'ils enchaînent les mouvements avec une certaine agilité et la volonté de bien faire. Les enfants ont tous participé activement et avec enthousiasme à la session.

Il faut bien admettre qu'en fin de semaine certains sont fatigués, et que la concentration n'est pas toujours de mise entre chaque exercice. Malgré tout ils gardent une énergie débordante. Merci à Anna de m'avoir laissé participer à ce cours, pour sa patience avec les enfants, et pour ce moment de poésie partagé.

J'ai testé pour vous...

**L'étude : « L'ambiance est studieuse »
par Neila, maman de Hanna (CP-3)**

Certains représentants des parents d'élèves ont participé aux portes ouvertes du périscolaire du 20 au 24 mars. Durant toute la semaine, nous publierons leurs témoignages sur notre blog de l'ENT. Vous avez participé aux portes ouvertes du périscolaire et souhaitez témoigner de votre expérience ? Envoyez-nous votre témoignage à parents17vl@gmail.com et nous le publierons.

Ma curiosité voulait savoir comment se passait l'étude surveillée. C'est qu'à la maison, les devoirs c'est compliqué... Et comment ça se passe à l'école ?

Si votre enfant est à l'étude alors il reste à la récréation de 16h30. Je constate plein de petits groupes de 3-4 enfants assis par terre. De l'autre côté de la cour, certains élèves jouent au football. A peine descendus, les goûters sont déjà sortis. Je vois que tout le monde troque et se partage ses gâteaux et autres ressources avec joie, de manière quasi naturelle. Les animateurs sont au centre de la cour et veillent. Je constate que ceux qui font partie du dispositif « coup de pouce » prennent leur goûter dans la classe d'étude directement.

A la sonnerie, les élèves ramassent leurs affaires et se mettent en rang devant chaque animateur. Nous montons au 1^{er} étage dans la classe des CP3 avec Yaya. C'est un groupe de 12 enfants ce jour-là. Chacun s'assoie où il veut et en fonction de ses affinités. Le groupe se compose des 2 classes de CP. Nous sommes 2 mamans assises au fond pour observer l'étude.

Certains enfants à peine installés se lèvent déjà pour réciter leur poésie. Yaya a l'habitude, il leur demande de se rasseoir. Puis il commence. 1 par 1, il vérifie le cahier de devoirs et leur demande de réciter, lire ou explique les exercices, vérifie les résultats... Il fait le tour de la classe en suivant les aiguilles d'une montre. Si l'enfant a terminé, il peut alors prendre un livre, faire du dessin, jouer calmement en restant à sa place, sinon, il doit continuer dans ses révisions, réécrire autant de fois que nécessaire les mots et aller au bout des exercices. Rien ne lui échappe, au grand désespoir de certains qui doivent réécrire plusieurs fois leur liste de mot. Il refait autant de tours que nécessaire et prend le temps d'expliquer les consignes ou les erreurs. L'ambiance est studieuse, les enfants respectent les règles en attendant leur tour calmement. Bien sûr, lorsqu'ils ont fini, parfois ils se lèvent et commencent à s'agiter. Yaya veille au grain. Tout le monde écoute, et se remet à son activité doucement.

L'heure de sortie est déjà là. Tout le monde range ses affaires, direction les parents ! Merci à Yaya de nous avoir permis d'observer ce moment si cher aux parents. C'est une étude très bien menée où les devoirs sont faits consciencieusement et jusqu'au bout.

J'ai testé pour vous...

L'étude : par Elodie, maman de Juliette (CE1-4)

Certains représentants des parents d'élèves ont participé aux portes ouvertes du périscolaire du 20 au 24 mars. Durant toute la semaine, nous publierons leurs témoignages sur notre blog de l'ENT. Vous avez participé aux portes ouvertes du périscolaire et souhaitez témoigner de votre expérience ? Envoyez-nous votre témoignage à parents17vl@gmail.com et nous le publierons.

J'ai testé le temps de périscolaire en 2022 quand ma fille était en CP. Je suis arrivée à 16h30 devant l'école, lors de la sortie des enfants et j'ai été accueillie par Mamba après signature du registre des personnes autorisées à entrer (tenu par notre gardienne Lili à la loge).

Je me suis sentie presque privilégiée de pouvoir pénétrer dans l'enceinte de l'école. Mamba a commencé la visite par la cour de l'école, où les enfants très gentils et curieux se sont attroupés vers moi pour savoir qui j'étais, j'ai adoré entendre tous ces cris de cour de récré. Mamba m'a précisé que c'était l'heure du goûter pour ceux qui restaient à l'étude et que les enfants avaient le choix de prendre leur goûter où ils le souhaitaient.

Nous avons fait le tour de la cour et des toilettes, j'ai pu voir la cantine de l'extérieur et j'ai pu entrer dans le bureau des Responsables Educatifs Ville (Kheira et Mamba).

Les enfants ont la possibilité au moment du goûter (16h30-17h) de jouer dehors, d'utiliser des jeux d'intérieur ou de se poser dans le coin lecture du préau avant l'étude. Il y a aussi à ce moment un petit groupe d'enfants qui bénéficient de l'aide 'coup de pouce' dans une salle dédiée.

Mamba m'a ensuite montré tous les étages de l'école dont la salle des professeurs, la salle informatique, la salle de musique, et une classe. Il m'a expliqué le fonctionnement des sonneries (2 à chaque fois) que les élèves doivent respecter.

Nous sommes ensuite redescendus au RDC pour aller chercher les enfants dans la cour. Une sonnerie retentit pour annoncer l'heure d'étude et les élèves se mettent en rang par niveau avec en tête de rang un référent « Etude ». Les enfants montent dans une classe étude dédiée et l'animatrice Jane a demandé aux enfants de s'installer. Un petit rituel est installé pour qu'un enfant distribue des feuilles de papier brouillon pour faire les dictées. Jane prend connaissance des devoirs et demande à tous les enfants de participer au tableau pour écrire des mots ou faire des calculs. Les enfants étaient très sages, ils rigolaient aussi de ma présence mais j'ai trouvé que l'animatrice s'en occupait très bien. A la fin de la dictée Jane fait les corrections avec chaque enfant. Ouf, j'avais tout bon !

Les enfants se préparent ensuite pour descendre vers 17h55 et attendent au RDC qu'une personne vienne les chercher (les animateurs sont très vigilants sur les sorties des enfants). J'étais très rassurée par cette visite et je recommande vivement cette immersion.